

**И.Ф. Набатов<sup>1</sup>, О.В. Ходакова<sup>2</sup>, Г.А. Мартовецкая<sup>1</sup>**

## Исторические аспекты организации детской психиатрической службы

### Научный обзор

<sup>1</sup> КОГКБУЗ «Центр психиатрии и психического здоровья имени академика В.М. Бехтерева», Киров, Россия

<sup>2</sup> ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения» Минздрава России, Москва, Россия

*В научном обзоре с целью проведения анализа этапов формирования детской психиатрической службы с учетом эпидемиологии психических заболеваний изучены публикации, посвященные историческим этапам становления системы оказания специализированной помощи детям по профилю «психиатрия». Показано, что детская психиатрия имеет свои исторические корни и традиции межпрофессионального взаимодействия, в то же время на сегодняшний день вопросы диагностики, лечения и организации реабилитационной и психолого-педагогической помощи детям с психическими заболеваниями остаются не до конца решенными. Рассмотрены аспекты формирования организационных моделей на амбулаторных и стационарных этапах оказания помощи, в частности модель организации дневных стационарах на базе образовательных учреждений. Данный опыт может быть реализован в практическом здравоохранении при организации внебольничных форм оказания помощи детям по профилю «психиатрия».*

**Ключевые слова:** психическое здоровье; психическое расстройство; дети и подростки; медицинская помощь; история; организация; детская психиатрия

**Для цитирования:** Набатов И.Ф., Ходакова О.В., Мартовецкая Г.А. Исторические аспекты организации детской психиатрической службы // Российский психиатрический журнал. 2025. № 3. С. 34-42. EDN: CZTLBV

**IF Nabatovi, OV Khodakova<sup>2</sup>, GA Martovetskayai**

## Historical aspects of the organization of child psychiatric services

### Review

<sup>1</sup> Center of Psychiatry and Mental Health named after academician V.M. Bekhterev, Kirov, Russia

<sup>2</sup> Federal Research Institute for Health Organization and Informatics, Moscow, Russia

*In this scientific review, in order to analyze the stages of the formation of a child psychiatric service, taking into account the epidemiology of mental illness, publications devoted to the historical stages of the formation of a system of specialized care for children in the field of psychiatry were studied. It is shown that child psychiatry has its historical roots and traditions of interprofessional interaction, at the same time, today the issues of diagnosis, treatment and organization of rehabilitation and psychological and pedagogical assistance to children with mental illnesses remain unresolved. The aspects of the formation of organizational models at outpatient and inpatient stages of care, in particular, the model of organization of day hospitals on the basis of educational institutions, are considered. This experience can be implemented in practical healthcare when organizing community-based forms of child care in the field of psychiatry.*

**Key words:** mental health; mental disorder; children and adolescents; medical care; history; organization; child psychiatry

**For citation:** Nabatov IF, Khodakova OV, Martovetskaya GA. [The theoretical aspects of the organization of child psychiatric services]. Rossiiskii psikiatricheskii zhurnal [Russian Journal of Psychiatry]. 2025;(3):34-42. (In Russ.) EDN: CZTLBV

Детские годы играют важнейшую роль в формировании личности, которая впоследствии влияет на уровень жизни человека. В этот период закладываются основные ценности и установки, определяющие его поведение и восприятие мира. Каждый опыт, полученный в детстве, способен оказать значительное влияние на дальнейшее развитие личности. От психического здоровья детей зависит благополучие общества, интеллектуальный потенциал нации, трудовые ресурсы страны, морально-нравственный климат в обществе. На сегодняшний день вопросы диагностики, лечения и организации реабилитационной и психолого-педагогической помощи детям с психическими заболеваниями остаются окончательно нерешенными, так как результаты эпидемиологических исследований свидетельствуют о росте психической патологии у детей, показателей первичной инвалидности по психиатрическим нозологиям [1].

История развития детской психиатрии непосредственно связана с неврологией раннего возраста, педиатрией и психологией. Изначально эти направления развивались в рамках «детской психоневрологии» и связаны традициями межпрофессионального взаимодействия.

В настоящее время существует довольно много исследований, посвященных историческим этапам эволюции и этиологическим факторам, способствующим возникновению психических расстройств у детей, при этом вопросы диагностики, лечения и организации реабилитационной и психолого-педагогической помощи детям с психическими нарушениями остаются не до конца решенными.

**Цель** исследования - изучить и провести анализ этапов формирования детской психиатрической службы с учетом эпидемиологии психических заболеваний.

#### **Исторические аспекты формирования представлений о психических расстройствах в детском возрасте**

Специализированная психиатрическая помощь детям и подросткам является основной составляющей системы охраны психического здоровья во всем мире, ориентированной на поддержание высокого качества жизни населения [2]. Увеличение числа психических заболеваний одна из наиболее значимых проблем современности. Еще в конце 40-х гг. XX в. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) обратила внимание общественности на широкое распространение психических расстройств. В настоящее время в мире по данным ВОЗ насчитывается более 450 млн. человек с различными психическими заболеваниями [3]. Психические расстройства составляют существенную долю бремени болезней для общества [4, 5]. Бремя заболевания особенно проявляется в детской психиатрии. В данной сфере ранняя диагностика расстройств и своевременное лечение с включением реабилитационных мероприятий обеспечивают наилучший результат. Напротив, запоздалое вмешательство зачастую

ведет к инвалидности, суицидальному или преступному поведению, а также социальной дезадаптации [6]. На формирование психического здоровья молодого поколения оказывают значительное влияние, помимо генетических факторов, такие аспекты, как сиротство, бедность и социальные потрясения, насилие, педагогическая запущенность, миграция населения, разрушение национальных традиций и семейных ценностей, социальное неравенство, отсутствие идеологии, преемственности между поколениями. Социум обуславливает рост невротических состояний, патологической агрессивности, психического инфантилизма, школьной дезадаптации, формирование зависимостей [7].

С точки зрения исторической ретроспективы, формирование представлений о психических расстройствах в детском возрасте складывалось на протяжении двух столетий. По мнению Д. Дюше (1990), «расцвет детской психиатрии обусловлен углубленным изучением мира детства и осознанием его специфики» [8]. На протяжении XIX в. появляются первые зарубежные публикации (Песталоцци, 1828; Дарвин Ч., 1876) об особенностях развития в детском возрасте [9]. В это время в западной Европе широко распространялся интерес к особенностям психической патологии во взрослом возрасте, но только в XX столетии психиатры обратили пристальное внимание на особенности психопатологии у детей, которые ранее умирали, не достигнув совершеннолетия (от отсутствия должного ухода, лечебных, реабилитационных, образовательных мероприятий, сопутствующей патологии). С развитием медицины, эпидемиологии снизилась смертность, в результате увеличилась популяция детского населения с различными отклонениями в развитии. Со временем стали востребованы специалисты, способные выявить отставание в развитии или отклоняющееся от нормы поведение у детей, такие как педагоги и врачи-психиатры. Детская психиатрия смогла возникнуть только при наличии соответствующей потребности и необходимых условий.

Со второй половины XVIII в. предпринимались первые попытки к развитию учебных навыков у умственно отсталых детей (Сеген Э., 1846), что вызвало много споров и дискуссий о подходах к образовательному процессу, подвергалась сомнению перспектива обучения данного контингента. В дальнейшем, были организованы специальные учебные заведения (Прейер У., 1882; Холл С, 1891) [10].

В 1864 г. издана первая монография о детских психических расстройствах, которая была написана Берканом. Развитие вопросов детского психического здоровья продолжается в Германии, выходят работы Инфельда (1902), Г.Т. Циена (1902), В. Штротмайера (1910) и А. Гомбургера (1926) [7].

Для оценки степени интеллектуального развития, возможностей формирования учебных навыков начинают использоваться психологические методики

тесты (Бине А., 1905; Симон Т., 1905; Термен Л.М., 1921; Векслер Д., 1949). Психиатры и психологи (А. Майер, У. Джеймс) возглавляли общественные движения в США, где большое внимание уделялось вопросам психогигиены (Хили У, 1909; Айхорн А., 1918 и др.) и в итоге положило начало развитию детской психопрофилактики [10].

Значение детского периода в жизни человека значительно повысилось с развитием психоаналитического направления в психиатрии, где особую роль играют ранние переживания, связанные с отношениями со значимыми фигурами детства. Эти процессы стали рассматриваться как этиологические факторы для формирования психических нарушений (Крепелин Э., Фрейд З., Майер А.) [11].

Детская психиатрия непосредственно связана с взаимодействием с педиатрами, педагогами, психологами, как школьными, так и клиническими, социальными работниками. Представители этих специальностей должны ориентироваться в психопатологических проявлениях, что помогает верно оценить причины возникновения и особенности протекания психосоматических болезней, расстройств поведения, способствует выявлению психотравмирующих событий у детей.

Детская психиатрия за рубежом за двести лет прошла путь от отрицания особенностей душевной психопатологии у детей до выделения в самостоятельное направление в науке и отдельную специальность в практическом здравоохранении [12].

В России первые описания психических заболеваний у детей появляются в работах С.Ф. Хотовицкого (1817) [13], Е.Н. Смельского (1821) [14].

В научной деятельности возрастает интерес к особенностям психопатологии, в 1857 г. на базе Медико-хирургической академии открывается первая российская психиатрическая кафедра, где изучаются вопросы душевной организации не только взрослых, но и детей, основателем кафедры И.М. Балинским закладываются основы детской психиатрии [15]. Его преемником становится И.П. Мержеевский, посвящающий свои исследования в 1871 г. психическому недоразвитию как следствию болезней головного мозга [16].

В.М. Бехтеревым в 1908 г. в Санкт-Петербурге был создан Психоневрологический институт с детским отделением, где Н.М. Щелованов разработал объективный метод изучения физического и психического развития ребенка, Б.И. Воротынский и Н.Н. Тарасевич развивали детскую психологию и экспериментальную педагогику, а А.В. Владимирский, И.Г. Оршанский - детскую психоневрологию.

На рубеже XIX-XX вв. в России начала активно формироваться система психоневрологической помощи детям и подросткам (Шерешевский А.М., 1972). На государственном уровне система детской психиатрической помощи развивается в эпоху СССР, тогда же Г.Е. Сухаревой были оформлены концептуальные

принципы организации детской психиатрической помощи, сохраняющие актуальность и в настоящее время: дифференцированность учреждений; ступенчатость их организации; приближенность к населению.

В 1904 г. открываются специальные исправительные колонии для малолетних преступников, а в 1910 г. в Санкт-Петербурге состоялось первое заседание детского суда [10].

Е.К. Грачева (1907), О.Б. Фельцман (1912), Н.П. и М.П. Постовские (1913) описали опыт организации специализированных школ для детей с особенностями психического развития [17, 18]. Эти специалисты стали руководителями вспомогательных школы, классов, которые с 1906 г. стали организовываться в Москве. В.П. Кащенко изучал вопросы педагогической коррекции, социальные особенности среды, окружающей детей, а в 1907 г. открыл специализированную школу-интернат [19]. К 1911 г. вспомогательные классы создали во многих городах России.

С 1918 г. активно внедряются новые формы организации помощи детям с психической патологией: организуется отдел детской психопатологии, открываются диспансеры по оказанию психоневрологической помощи детям для выявления и учета больных, лечения, проведения массовых профилактических осмотров в детских садах и школах, санитарно-просветительной и психогигиенической работы с родителями, педагогами, врачами-педиатрами.

В 1922 г. врач-психиатр В.А. Гиляровский организовал клинику для лечения психически больных детей, описал проявления шизофрении и маниакально-депрессивного психоза в детском возрасте [20].

В первые десятилетия XX в. Е.А. Осипова совместно с С.Я. Рябинович формируют основы эпидемиологического метода исследований психических заболеваний у детей и подростков [21].

А.Н. Граборов (1923), Л.С. Выготский (1924) заложили фундамент олигофренопедагогики, внесли вклад в развитие детской психиатрии [22, 23]. А.Ф. Лазурский одним из первых начал проводить исследование личности, применяя разработанный им метод естественного эксперимента, в том числе и для детей, стал пионером в изучении индивидуальных особенностей, обуславливающих разнообразие характеров [24].

В 20-30-е гг. XX в. сформировались основные научные школы детской психиатрии: в Москве, Ленинграде (Санкт-Петербурге). В 1927 г. М.О. Гуревич вместе со своими коллегами обратил внимание на факт обратимости психических расстройств в детском возрасте [21].

В 20-40-е гг. XX в. ведется изучение связи психических расстройств с соматическими заболеваниями. Исследования в данном направлении проводили Н.Н. Боднянская (1936), М.О. Гуревич (1925), С.С. Мнухин (1945), Н.И. Озерецкий (1934), Е.А. Осипова (1934), Т.П. Симеон (1924), Г.Е. Сухарева (1928) [10].